

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 1 de 8

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
MATEMATICAS	ALEXANDRA YANETH VILLEGAS TORO		6.5	Entrega de talleres: VIERNES, AGOSTO 30 Evaluación: SEPTIEMBRE 2 (LUNES) DURANTE LA JORNADA ESCOLAR	3

<p>¿Qué es un refuerzo? Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p> <p>Actividades de autoaprendizaje: Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas.</p> <p>*Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:</p> <p>Operaciones combinadas, ley de los signos y jerarquía de las operaciones matemáticas Geometría, figuras geométricas, polígonos, área y perímetro cuadrado y rectángulo Radicación, logaritmación y potenciación</p>
--	--

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
Analiza diferentes clases de operaciones matemáticas Usa procesos inductivos y lenguaje numérico para interpretar operaciones Resuelve e interpreta operaciones con matemáticas Clasifica los solidos geométricos en cuerpos redondos y poliedros en los cuales establece la relación de Euler, los polígonos según su forma, numero de lados y la medida de sus ángulos según su amplitud . Utiliza herramientas de medida (regla y transportador) para trazar polígonos regulares, irregulares y ángulos Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos	<ul style="list-style-type: none"> • Debes ponerte al día, tanto en el cuaderno como en los talleres realizados de cada tema. • Desarrollar actividades planteadas sobre cada uno de los temas • Presentar el taller escrito en orden y completo y con sus respectivos procesos (30%) • Desarrollar la prueba escrita (70%) durante la jornada escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Deben entregar los talleres de refuerzo (30%) a más tardar el JUEVES 30 DE AGOSTO, desarrollados A MANO en hojas de block <p>NOTA: La entrega del taller es prerrequisito para presentar la evaluación. Quien no presente el taller no puede realizar la evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la evaluación tipo IC FES (70%) durante la jornada escolar <p>FECHA DE ENTREGA: Viernes 30 de Agosto 6.30 am</p> <p>SOLO SE RECIBE EN LA FECHA ASIGNADA.</p> <p>TALLER ENTREGADO FUERA DEL TIEMPO NO SERÁ EVALUADO.</p> <p>PARA PRESENTAR EL EXAMEN DEBE ENTREGAR EL TALLER</p>

* Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 2 de 8

PLAN DE MEJORAMIENTO

MUY IMPORTANTE:

- + Para el desarrollo de la actividad en el trabajo escrito cada página deben tener márgenes decorativas y en su pie de página, frases diferentes sobre la responsabilidad y esfuerzo.
- + Los ejercicios deben tener los procedimientos paso a paso
- + Debe estar organizado y bien presentado escrito a mano

CONSULTA Y ELABORA UN PLEGABLE O MAPA CONCEPTUAL:

- FIGURAS GEOMETRICAS (¿Qué son
- ANGULOS, PARTES Y TIPOS
- AREAS Y PERIMETRO
- EL TANGRAM (¿Qué es?, Historia, como funciona y para que se puede utilizar, figuras que se pueden elaborar)

NOTA:

- El plegable o mapa conceptual debe tener definiciones, tipos y ejemplos prácticos de cada tema



ANGULOS

Observa los siguientes dibujos, mide sus ángulos y escribe que tipo de ángulo es:

The image displays nine numbered angles for measurement and classification:

- 1: An acute angle.
- 2: An obtuse angle.
- 3: An obtuse angle.
- 4: An acute angle.
- 5: An obtuse angle.
- 6: An obtuse angle.
- 7: An obtuse angle.
- 8: A straight angle (180 degrees).
- 9: An acute angle.

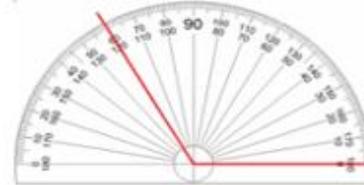
Below each angle is a horizontal line for the student to write the type of angle.



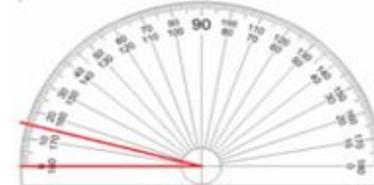
El ángulo mide.....



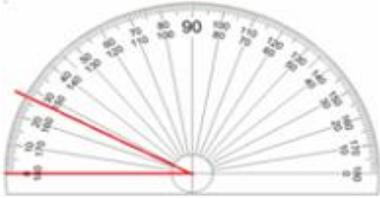
El ángulo mide.....



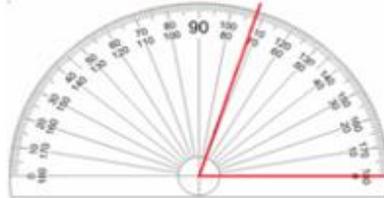
El ángulo mide.....



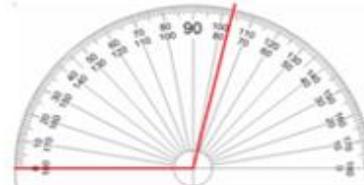
El ángulo mide.....



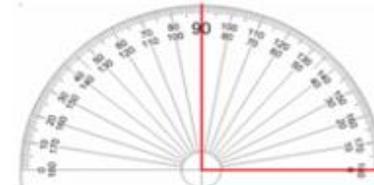
El ángulo mide.....



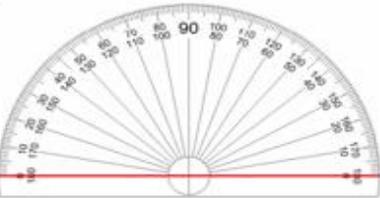
El ángulo mide.....



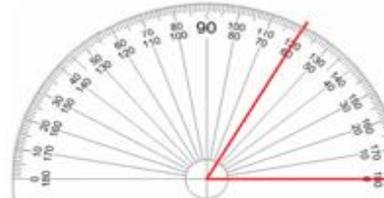
El ángulo mide.....



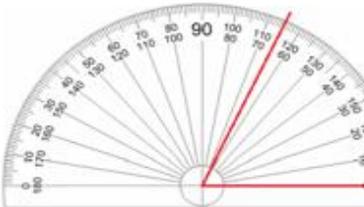
El ángulo mide.....



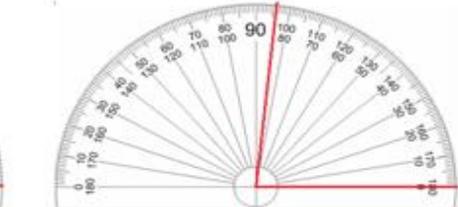
El ángulo mide.....



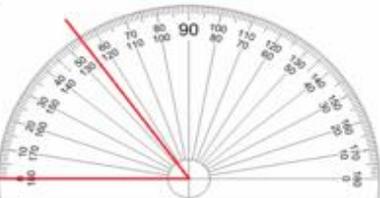
El ángulo mide.....



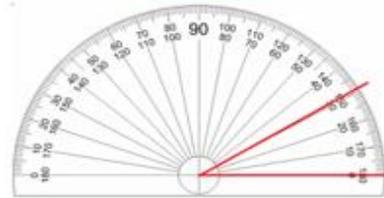
El ángulo mide.....



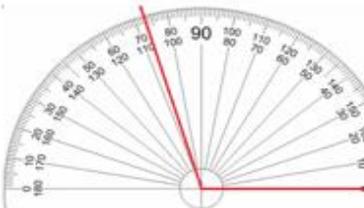
El ángulo mide.....



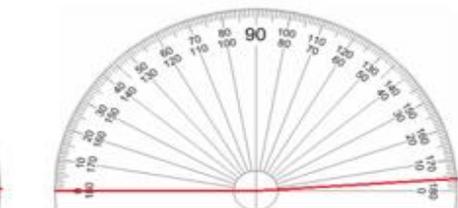
El ángulo mide.....



El ángulo mide.....



El ángulo mide.....



El ángulo mide.....

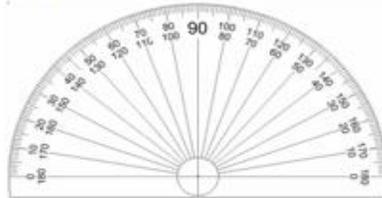


Dibuja en cada caso el ángulo indicado y clasifica:

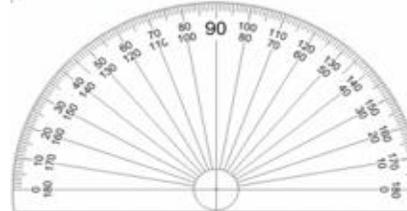
Un ángulo de 95°



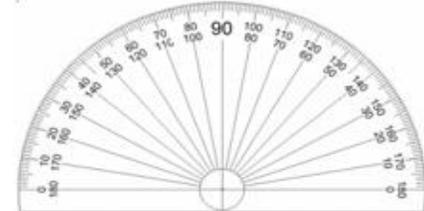
Un ángulo de 140°



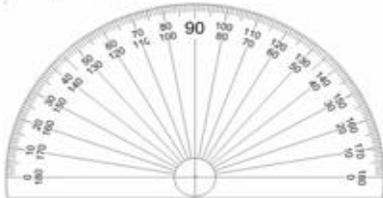
Un ángulo de 28°



Un ángulo de 105°



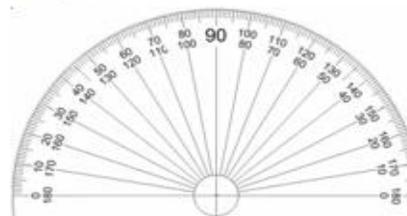
Un ángulo de 35°



Un ángulo de 62°



Un ángulo de 48°



Un ángulo de 87°



Un ángulo de 28°

Un ángulo de 105°

TANGRAM

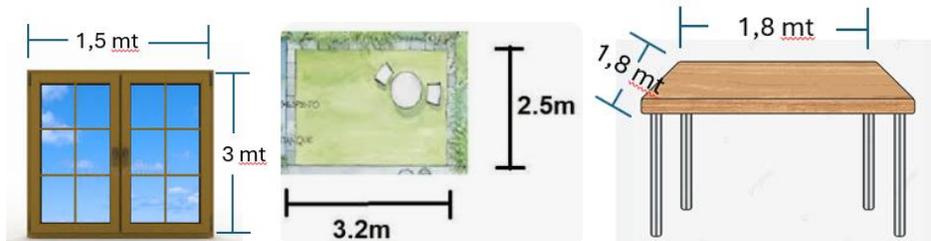
El tangram es un fascinante rompecabezas chino que despierta la creatividad y la imaginación. Compuesto por siete piezas geométricas llamadas "tans", este juego milenario permite crear una infinita variedad de figuras y formas, desde animales hasta objetos cotidianos, simplemente combinando triángulos, cuadrados y paralelogramos. Con el tangram, cada movimiento de las piezas es una invitación a explorar el mundo del ingenio y el arte, convirtiendo el aprendizaje en una divertida aventura llena de desafíos y sorpresas. ¡Un juego donde cada figura es una obra maestra en tus manos!

ACTIVIDAD

1. ELABORA tu propio tangram con cartón, decóralo y escribe la dimensión de cada uno sus lados de las fichas en ellas. Luego forma al menos 5 rectángulos y/o cuadrados con las fichas y encuéntrales el área y el perímetro. Puedes o no utilizar todas las fichas para ar cada figuras pero si debes dibujar con cuales y como creaste la figura rectangular o cuadrada.

**DIBUJA Y CALCULA EL AREA Y/O PERIMETRO**

Ten presente que la figura debe semejar lo que se pide así no pueda cumplir con la dimensión establecida



1. La alfombra del salón tiene una forma rectangular y mide 5 metros de largo y 3 metros de ancho. ¿Cuál es el área que cubre la alfombra?
2. Un jardín cuadrado tiene lados de 12 metros. ¿Cuánto mide el perímetro del jardín?
3. Una pantalla de televisión tiene una forma rectangular y mide 120 cm de ancho y 80 cm de alto. ¿Cuál es el área total de la pantalla?
4. La ventana de una habitación es rectangular y mide 15 metros de ancho por 2 metros de alto. ¿Cuál es el perímetro de la ventana?
5. Un cuadro tiene forma cuadrada y cada lado mide 50 cm. ¿Cuál es el área del cuadro?
6. La mesa del comedor es rectangular y mide 2 metros de largo por 5 metros de ancho. ¿Cuál es el perímetro de la mesa?
7. Un jardín tiene forma rectangular y mide 8 metros de largo por 6 metros de ancho. ¿Cuánto terreno ocupa el jardín?
8. Una baldosa cuadrada mide 30 cm por lado. ¿Cuál es el perímetro de la baldosa?
9. La piscina de un club tiene forma rectangular y mide 25 metros de largo por 10 metros de ancho. ¿Cuál es el área de la piscina?
10. Un espejo cuadrado tiene lados de 1 metro. ¿Cuánto mide el perímetro del espejo?
11. Una puerta tiene forma rectangular y mide 2 metros de alto por 0.8 metros de ancho. ¿Cuál es el área de la puerta?
12. Un marco de fotos tiene forma cuadrada y cada lado mide 15 cm. ¿Cuál es el perímetro del marco?
13. La pista de baloncesto de una escuela es rectangular y mide 28 metros de largo por 15 metros de ancho. ¿Cuál es el área de la pista?
14. Un jardín cuadrado tiene lados de 5 metros. ¿Cuál es el área total del jardín?
15. La pared de una habitación tiene forma rectangular y mide 4 metros de ancho por 2.5 metros de alto. ¿Cuál es el perímetro de la pared?

**POTENCIACION, RADICAICON Y LOGARITMACION**

Teniendo en cuenta organiza en la tabla y resuelve

a	n	b	RAIZ	LOGARITMO	POTENCIA	RESULTADO

- $\log_5(25)$
- 3^4
- $\sqrt{81}$
- $\log_2(16)$
- $\sqrt[3]{27}$
- 7^3
- $\log_{10}(1000)$
- $\sqrt{144}$
- $\log_3(x) = 4$
- 2^5
- $\sqrt[3]{8}$
- $\log_4(x) = 3$
- 5^3
- $\log_8(64)$
- $\sqrt{49}$
- $\log_5(x) + \log_5(4) = \log_5(20)$
- 10^2
- $\sqrt{196}$
- $\log_2(x) = 6$
- 4^4
- $\sqrt[4]{16}$
- $\log_7(49)$
- 6^2
- $\sqrt{121}$
- 11^2
- $\log_9(81)$
- $\sqrt[3]{64}$
- 9^3
- $\log_9(81)$
- $\log_7(49)$

POTENCIA	RAÍZ	LOGARITMO
$a^n = b$	$\sqrt[n]{b} = a$	$\text{Log}_a b = n$

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 8 de 8

OPERACIONES BASICAS

1. Laura compró 3 paquetes de galletas, cada paquete tiene 12 galletas. Comió 10 galletas y luego compartió las restantes entre 2 amigos. ¿Cuántas galletas recibió cada amigo?
2. Juan tenía 50 euros. Gastó 15 euros en una camiseta y 10 euros en un libro. Luego, trabajó y ganó 60 euros más. Si repartió sus ganancias con su hermana, ¿cuánto dinero le quedó a Juan?
3. Una caja contiene 24 lápices. Ana compró 3 cajas más, pero luego regaló 18 lápices a sus compañeros. Si dividió los restantes en partes iguales entre 3 amigos, ¿cuántos lápices recibió cada uno?
4. Un granjero tenía 60 manzanas. Vendió 15 manzanas y luego recogió 30 manzanas más de su huerto. Si quiere colocar todas las manzanas en bolsas de 5, ¿cuántas bolsas llenas tendrá?
5. Marta compró 5 paquetes de cromos, cada paquete tiene 20 cromos. Regalo 15 cromos y cambió 25 cromos con su hermano. Luego dividió los cromos restantes en 5 sobres. ¿Cuántos cromos puso en cada sobre?
6. Un tren tiene 120 pasajeros. En la primera parada, bajaron 40 pasajeros y subieron 25. En la siguiente parada, subieron 35 pasajeros más. Si el tren se detiene 4 veces y baja la misma cantidad de pasajeros en cada parada, ¿cuántos pasajeros bajan en cada parada?
7. Un restaurante compró 8 cajas de refrescos, cada una con 24 latas. Si vendió 90 latas durante el día y regaló 6, ¿cuántas latas le quedan?
8. Un deportista corre 5 km al día durante 7 días. Después de la semana, decide correr 10 km adicionales. Si quiere dividir la distancia total en 3 días, ¿cuántos kilómetros correrá cada día?
9. Luis tenía 120 euros. Gastó 30 euros en una cena y luego ganó 50 euros por ayudar a su vecino. Si decide comprar 4 libros a 10 euros cada uno, ¿cuánto dinero le quedará?
10. En una tienda, Pedro compró 4 camisetas por 15 euros cada una. Luego, devolvió 2 camisetas y recibió el reembolso. Después, compró un par de zapatos por 25 euros. ¿Cuánto dinero gastó en total?